

SEMINARIO

Construcción y Capital Humano: una mirada territorial

Barómetro de la Construcción Araucanía



¿Qué es el Barómetro de la Construcción Araucanía?

El **Barómetro de la Construcción Araucanía** es un proyecto del **Observatorio Laboral Araucanía del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo**, ejecutado desde el año 2020 por el **Instituto de Desarrollo Local y Regional de la Universidad de La Frontera** con el apoyo de la **Corporación de Capacitación de la Construcción (OTIC CChC)**.



Su **principal objetivo** es levantar información sobre el mercado laboral del sector de la Construcción en la región, con foco en competencias, ocupaciones y el fortalecimiento del capital humano.



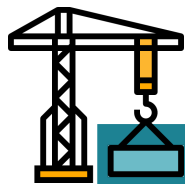
Objetivos Barómetro de la Construcción Araucanía 2021

-  Reportes estadísticos del sector **1**
-  Caracterizar puestos de trabajos prioritarios **2**
-  Sostenibilidad en la construcción **3**
-  Temáticas prioritarias del sector **4**

-  Caracterización de la oferta formativa **5**
-  Buenas prácticas implementación Ley 20.015 **6**
-  Efectos COVID-19 **7**



Resumen Levantamientos 2021



Empleadores

- 20 representantes de empresas encuestados
- 7 líderes sectoriales entrevistados (de la región o fuera de ella)



Personas trabajadoras

- 200 personas trabajadoras encuestadas
- 52 Estudiantes encuestados
- 33 personas trabajadoras entrevistadas



Personas expertas

- 14 Personas expertas consultadas y entrevistadas



Durante el año 2021 recibimos la colaboración de **33 empresas** y visitamos **20 obras** emplazadas en **7 comunas de la región**





Estudio de priorización de puestos de trabajo prioritarios

Estudio Priorización de puestos de trabajo prioritarios



Caracterizar puestos de trabajo prioritarios para el sector de la Construcción en términos de dificultades de contratación, tareas ejercidas, habilidades y competencias, inclusión de grupos prioritarios e inclusión de nuevas tecnologías.

Criterios de priorización

- ✓ Demanda de contratación
- ✓ Dificultades de contratación
- ✓ Oportunidades de inserción femenina

33

Entrevistas
aplicadas

10

Empresas
participantes

5

Comunas
visitadas

Puestos de trabajo priorizados

- ✓ Albañil
- ✓ Jornal
- ✓ Pintor/a
- ✓ Carpintero/a de Obra Gruesa
- ✓ Carpintero/a de Terminaciones

EJECUCIÓN

Noviembre 2021 – Enero 2022



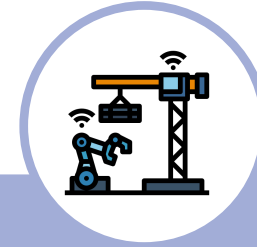
Estudio Priorización de puestos de trabajo prioritarios



La escasez de puestos de trabajo en la construcción es un fenómeno percibido tanto por empleadores como por personas trabajadoras, con causas asociadas a la pandemia, condiciones laborales y la valoración social del rubro.



Las competencias genéricas siguen teniendo un espacio preponderante en los requerimientos de las empresas, tales como la responsabilidad y las ganas de aprender.



Dentro de los requerimientos técnicos, son transversales el manejo básico de matemáticas y conocimientos de seguridad.



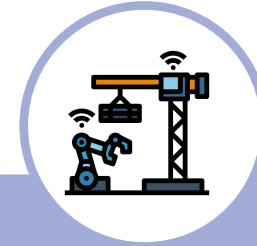
Estudio Priorización de puestos de trabajo prioritarios



Las capacitaciones no son prácticas comunes y existe casi un nulo conocimiento de las certificaciones por parte de las personas trabajadoras consultadas.



Si bien existe valoración por los espacios de capacitación, se mencionan dificultades para su práctica, como la extensión de jornadas laborales y la falta de espacios fuera del horario laboral.



Se evidencian pocos avances en industrialización y automatización, pero sí incorporación de herramientas tecnológicas, valoradas por el aporte en la agilidad del trabajo y la carga de esfuerzo físico.



Ejemplo: Ficha Pintor(a)

Puestos de Trabajo Prioritarios



Puesto de Trabajo **PINTOR(A) (Perfil inscrito en ChileValora)**

Descripción del cargo³

Sus responsabilidades incluyen, entre otras, las actividades de determinar materiales y herramientas a emplear, preparar superficies, aplicar pintura en superficies lisas y/o rugosa, aplicar barniz, preparar el sitio, la superficie y aplicar adhesivo para la instalación de papel, cumplir con los tiempos estipulados por el administrador de la obra y exigidos por supervisor o capataz, realizar las distintas actividades en orden, higiene respetando las medidas de seguridad y realizándolas bajo las exigencias de calidad de la empresa. Incorpora el conjunto de desempeños y productos del trabajo que debe poseer un pintor (ChileValora).

Principales tareas realizadas

Según ChileValora, estas personas deben cumplir con las funciones de realizar los trabajos preparativos de reparación de superficies dañadas, cuidar el área de trabajo, organizar tanto materiales como herramientas en espacios aptos para ello, reparar las superficies tomando en cuenta texturas, color, en el caso del papel, que la textura, color y diseño del papel sea coincidente con el que se reemplaza. Esto se complementa con lo recogido en este estudio, que incluye tareas como lijado, emparejado, empaste y pintura de muros, remates de pintura, preparación y limpieza del área a pintar.

Resumen de hallazgos a partir de entrevistas realizadas

Habilidades y Conocimientos	
Habilidades y conocimientos técnicos	Habilidades Genéricas
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos del funcionamiento y comportamientos de materiales y compuestos Manejo de proporciones Comprensión de instrucciones de compuestos a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> Rapidez Prolijidad Optimización del tiempo Autocuidado Responsabilidad Motivación Meticulosidad <p>Adicional: No tener miedo a las alturas y motricidad fina.</p>

3 Información entregada por ChileValora

BARÓMETRO DE LA CONSTRUCCIÓN



Capacitación y certificación

Principales necesidades de capacitación

- Seguridad y autocuidado
- Nuevos productos y herramientas
- Técnicas de pintura
- Uso correcto de utensilios según superficie y producto

Valoración de las capacitaciones y certificaciones

- Valoración positiva de las capacitaciones como procesos que han servido de aprendizaje, aun cuando no hayan participado de ellas.
- Desconocimiento del proceso de certificación.

Inclusión de grupos prioritarios

Visualización de grupos prioritarios en sus puestos de trabajo

Bajan incorporación de mujeres en el oficio, pero mayor presencia de adultos mayores, a quienes le endosan tareas de menor esfuerzo físico.

Oportunidades para los grupos prioritarios

Se valora la presencia de las mujeres al atribuirles habilidades como se detallista y buen pulso.

Nuevas tecnologías

Herramientas y materiales utilizados

No hay mayor uso de herramientas tecnológicas, pero sí reconocen dos herramientas que son utilizadas en el rubro.

- Lijadora eléctrica u orbital
- Compresora de pintura
- Nuevos compuestos (como pinturas, anticorrosivos e impregnantes)

Efectos de la nueva tecnología

Se menciona que las nuevas tecnologías son un aporte para alivianar el trabajo físico que se realiza y disminuye las posibilidades de lesionarse y se agiliza el trabajo realizado.

Visualización de futuras tecnologías

Se visualiza un mejoramiento constante de la calidad de los materiales a utilizar. Se espera mayor incorporación de tecnologías para un oficio que es aun principalmente manual.

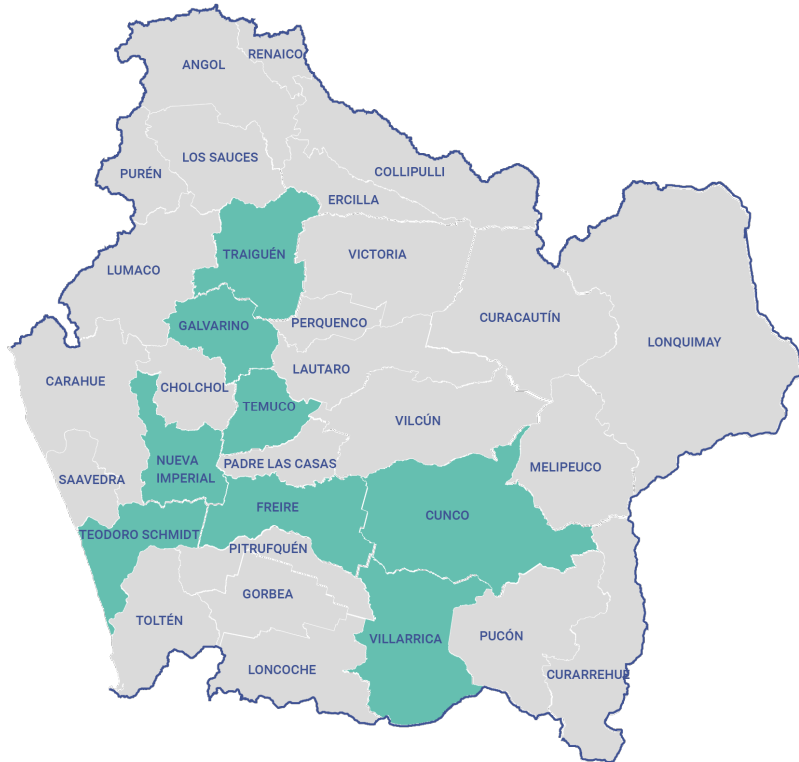




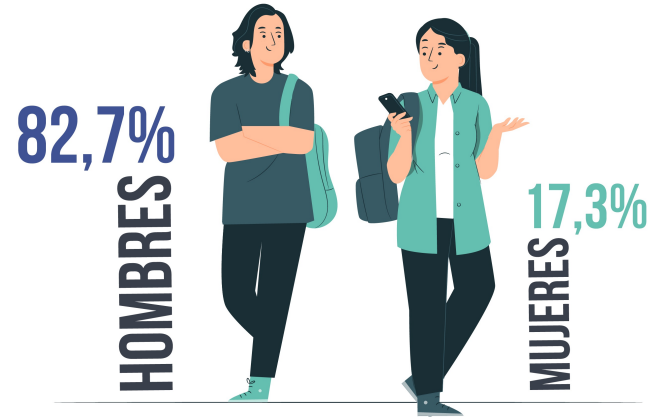
Estudio motivaciones y expectativas de jóvenes de La Araucanía en la Construcción

Estudiantes de educación media técnica profesional

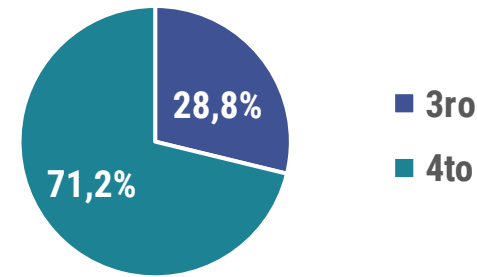
Comunas de estudio



Fuente: Elaboración propia.
Nota: N=52



 **52** Encuestas autoaplicadas



Fuente: Estudio “Jóvenes de La Araucanía en la Construcción: Expectativas y motivaciones”, Barómetro de la Construcción Araucanía, 2021.

Motivaciones y experiencias de construcción

73,1% escogió una especialidad de la construcción “porque le gusta el sector”

50,0% mencionó querer “trabajar inmediatamente en el área de su especialidad” luego de salir de la enseñanza media.

48,1% la mayor motivación para insertarse en el rubro de la construcción es que “siempre hay trabajo”



Quienes han realizado prácticas destacan las relaciones con sus jefaturas y sus compañeros de trabajo como principales experiencias positivas.

Visión sobre las nuevas tecnologías



Lo que más han visto durante su formación son los procesos y la utilización de productos prefabricados y la utilización de herramientas mecanizadas, generalmente de forma práctica.

53,8% de los estudiantes conocían experiencias de tecnologías aplicadas en la construcción, entre ellas **herramientas eléctricas y programas computacionales.**

En general, los estudiantes están de acuerdo con que la incorporación de tecnología entrega mayores posibilidades de realizar de manera más **eficiente el trabajo.**

Fuente: Estudio “Jóvenes de La Araucanía en la Construcción: Expectativas y motivaciones”, Barómetro de la Construcción Araucanía, 2021.



Jóvenes trabajadores



 **89** Encuestas autoaplicadas

Motivos de ingreso al sector

28,1%

porque le gustaba

24,7%

porque le dieron el dato

47,2%

llevaba trabajando más de tres años en la construcción



Fuente: Elaboración propia.
Nota: N=89

Motivaciones y experiencias de construcción

89,9% le gustaría seguir trabajando en la construcción

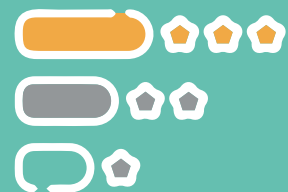
Dentro de las razones para seguir ligado al rubro se encuentran que es un **rubro que les gusta** (con un 65%) y porque **siempre hay trabajo** (47,5%)



siempre hay trabajo
(61,8%)



requiere mucho
esfuerzo físico
(40,4%)



La mejor evaluación dentro de sus puestos de trabajo se la llevan las **relaciones con los compañeros de trabajo (6,5)** y la **seguridad al interior de la obra (5,7)**. La evaluación más baja corresponde a la **presencia de capacitaciones**, con una media de 4,6.

Fuente: Estudio “Jóvenes de La Araucanía en la Construcción: Expectativas y motivaciones”, Barómetro de la Construcción Araucanía, 2021.



Capacitaciones y certificaciones

68,5% menciona que su puesto de trabajo **requiere de capacitación**

Motivaciones para capacitarse

44,3%

tener mejores
posibilidades de empleo

26,2%

aumentar la
autovaloración



47,2% Recibió capacitación durante 2021

Visión sobre las nuevas tecnologías

El 87,8% conocían algún tipo de nuevas tecnologías, principalmente la **utilización de herramientas** mecanizadas (42,7%) y la **utilización de prefabricados** (32,6%)



75,4%

conoció alguna de las nuevas tecnologías directamente en la obra

El **55,4%** menciona que **no ha tenido suficiente tiempo para aprender sobre nuevas tecnologías**



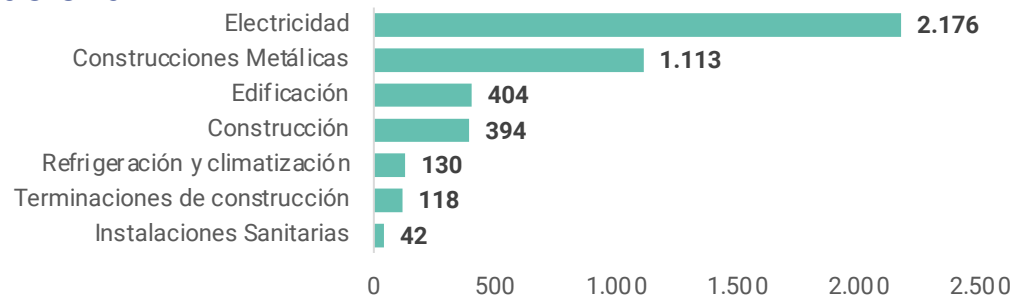


Análisis de oferta formativa: Carreras y cursos de capacitación vinculados a la Construcción

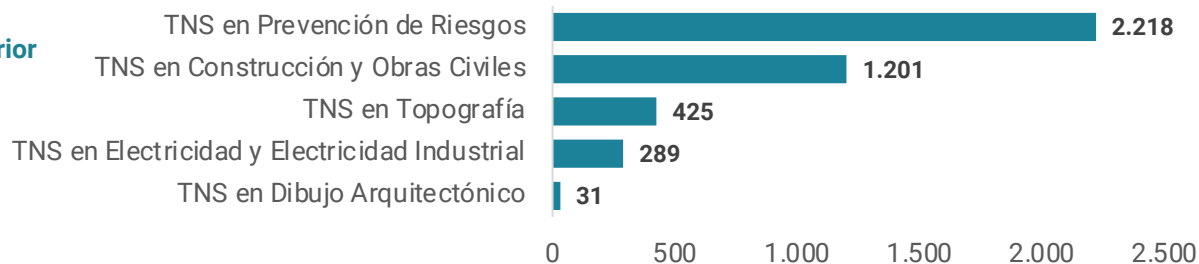
Análisis de oferta formativa: Carreras y cursos de capacitación vinculados a la Construcción

Titulación por nivel educacional

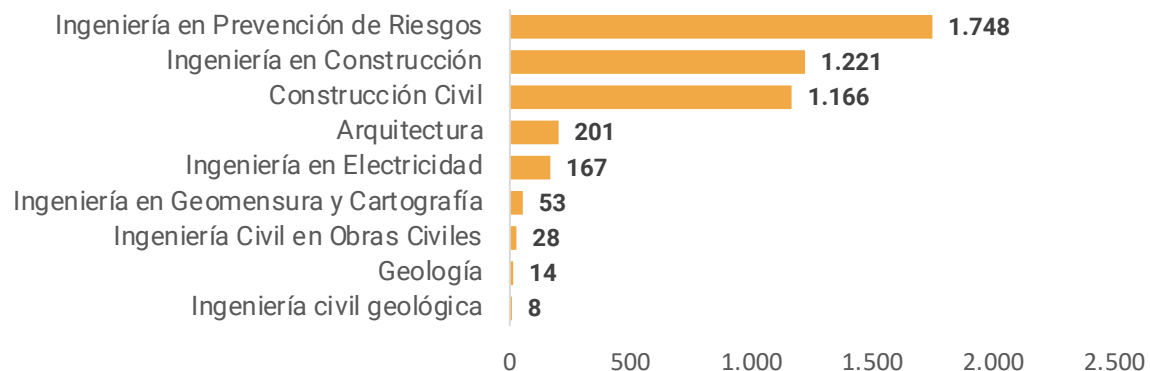
Técnicos de Nivel Medio 2013 - 2020



Técnicos de Nivel Superior 2013 - 2020



Universitarios 2013 - 2020



En 2020 41,6% eran de los titulados eran técnicos de nivel medio, 36,5% profesionales y 21,9% Técnicos de nivel superior.

Baja presencia de oferta formativa de postgrado.

Concentración de la oferta académica en Temuco (14 de 16 instituciones).



Análisis de oferta formativa: Carreras y cursos de capacitación vinculados a la Construcción

Se entrevistó a representantes de los OTEC, permitiendo visualizar el funcionamiento de estas instituciones y su situación actual.

Oferta de capacitación

Cursos más requeridos son los vinculados a oficios (Carpintería de terminaciones, ceramistas y trabajos en metal)

Contexto COVID-19

Considerable baja de personas capacitadas. De 1.479 en 2019 a 228 en 2020

Desafíos y oportunidades

Vinculación más directa entre los OTEC y los Centros de Formación Técnica y Liceos



Oferta formativa: Análisis de mallas curriculares

Metodología

Se analizaron **14 carreras** y **27 planes formativos**.

Se identificaron **6 áreas de formación**:

- Conocimientos básicos
- Conocimientos técnicos
- Competencias genéricas
- Gestión
- Prácticas
- Otras.

Elementos transversales más destacados de los diferentes niveles educativos

Conocimientos básicos

Matemática

Conocimientos técnicos

Procesos constructivos
Lectura e interpretación de planos
Seguridad y salud laboral
Gestión de costos y cubicación

Menos presencia

Sustentabilidad
Industrialización y automatización

Competencias genéricas

Comunicación y trabajo en equipo





Conclusiones

Conclusiones generales de los estudios elaborados

- 1 Potenciar vínculos entre actores, especialmente entre empresas y establecimientos educacionales
- 2 La inclusión de tecnología es bien valorada por las personas trabajadoras
- 3 Baja participación femenina en carreras ligadas a la construcción (22,6%)
- 4 Mejorar la valoración social del rubro.
- 5 Actualización de las metodologías de enseñanza, planes formativos y mallas curriculares



Conclusiones generales de la ejecución del proyecto

1

Necesidad de ampliar y fortalecer la red de empresas participantes

2

Seguir incluyendo actores, como municipalidades, OMIL, Centros de formación técnica

3

Bajada de resultados a través de exposiciones, charlas, talleres y/o material gráfico

